

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	64979 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

25.11.2025 р.

Справа № 1533/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Яковенко Роман Володимирович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Налобіна Олена Олександрівна,

Панкова Оксана Володимирівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Разанов Сергій Федорович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64979
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ зазначає, що ОПП «Лісове господарство» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України №15 від 05.01.2021 р. Вона забезпечує досягнення визначених Стандартом результатів навчання, які можуть бути опановані через обов'язкові ОК. Засвоєння ОК програми забезпечує досягнення всіх передбачених РН, що підтверджується Матрицею відповідності ОК і РН.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ відмічає, що мета ОПП «Лісове господарство» узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами Вінницького національного аграрного університету, визначеними у відкритому доступі <https://vsau.org/>. ОП спрямована на формування у ЗВО здатності комплексно застосовувати знання, практичні навички, комунікативні та організаційні вміння в умовах автономності та відповідальності для вирішення професійних завдань у сфері лісового господарства, зокрема пов'язану з відтворенням, вирощуванням, доглядом, інвентаризацією та формуванням лісових насаджень, проектуванням лісгосподарських заходів, раціональним використанням лісових ресурсів відповідно до принципів наближеного до природи лісівництва, управлінням лісгосподарським виробництвом, а також проведенням наукових досліджень у галузі. Зазначена мета цілком відповідає стратегічним засадам розвитку ВНАУ, які передбачають створення умов для всебічного розвитку особистісного, освітнього і наукового потенціалу учасників освітнього процесу, підвищення якості фахової підготовки та інтеграцію в європейський освітній простір. Реалізація цих положень забезпечується, зокрема, завдяки розвитку міжнародної співпраці, включаючи академічну й наукову мобільність викладачів і здобувачів вищої освіти, що підтверджується укладеними договорами (28 університетів партнерів) та меморандумами про співробітництво (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturnipidrozdili/mizhnarodnadzialnist>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Під час розроблення даної ОП було враховано освітні потреби здобувачів вищої освіти через зустрічі з гарантом, робочою групою, участь у засіданнях кафедри та Вченої ради. Зворотний зв'язок із здобувачами забезпечується через анонімне анкетування <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovoparkovogogospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>. До процесу формування ОП системно залучаються НПП через анкетування (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opr-LH-9.pdf>). При визначенні мети та РН враховувалися сучасні виклики лісового господарства, а також потенціал для спільних наукових досліджень з іншими ЗВО, зокрема з Національним лісотехнічним університетом та Поліським національним університетом. Гарантом ОПП і НПП систематично проводяться зустрічі з представниками лісгосподарських підприємств, зокрема ДП «Вінницька лісова науково-дослідна станція» та філією «Вінницьке

лісове господарство», що підтверджується
(<https://www.facebook.com/share/p/16HxbC7xhc/>,
<https://www.facebook.com/share/p/1B8PmWrjZ9/>).

публікаціями за посиланнями
<https://www.facebook.com/share/p/1QqaBQ7irj/>,

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми «Лісове господарство» ВНАУ (<https://vsau.org/>) узгоджується з місією та стратегією закладу, враховує сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контекст, а також міжнародний досвід. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних забезпечити сталий розвиток лісових екосистем, упроваджувати інноваційні технології, здійснювати сертифікацію лісів, проводити екологічний моніторинг і наукові дослідження з урахуванням принципів наближеного до природи лісівництва (<https://surl.li/wabbwp>, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1777-2021-%D1%80#Text>). При формуванні мети та РН враховано наукові здобутки та рекомендації ДП «Вінницька лісова науково-дослідна станція» (<http://vlnds.com.ua/>) і філії Центральний лісовий офіс (<https://www.facebook.com/CentralForestryOffice/>), а також досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ відмічено, що обсяг ОП та окремих компонентів відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №15 від 05.01.2021 р. Загальний обсяг ОК складає 90 ЄКТС кредитів і сформований з обов'язкових ОК – 66 ЄКТС кредитів та вибірових ОК – 24 ЄКТС кредитів. Випусникам ОП присвоюється кваліфікація магістр з лісового господарства спеціальності «Лісове господарство», що відповідає сьомому рівню НРК України.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ вказано, що зміст ОП «Лісове господарство» має чітку структуру, а її ОК формують логічну, взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення мети загальних і фахових компетентностей та формування визначених результатів навчання у процесі підготовки здобувачів вищої освіти магістерського рівня за спеціальністю 205 «Лісове господарство». ОП передбачає реалізацію обов'язкових (66 ЄКТС) і вибірових (24 ЄКТС) компонентів. Теоретична складова ОП запланована на 1-й, 2-й та 3-й семестри. Цикл вибірових компонентів становить близько 30 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 Лісове господарство. Практична підготовка здобувачів вищої освіти включає виробничу практику (12 ЄКТС) кредитів. Випусники виконують індивідуальні завдання дослідницького характеру, пов'язані з темою майбутньої кваліфікаційної роботи.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується, що зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 205 «Лісове господарство». Усі ОК спрямовані на формування фахових компетентностей за спеціальністю «Лісове господарство» через такі навчальні дисципліни, як ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК2 «Лісопаркове господарство», ОК3 «Ділова іноземна мова», ОК4 «Наближене до природи лісівництво», ОК5 «Лісова типологія», ОК6 «Технології лісокультурного виробництва», ОК7 «Моніторинг лісових екосистем», ОК8 «Селекція та репродукція основних лісотвірних порід», ОК9 «Лісова політика» та ОК10 «Управління лісгосподарським виробництвом» забезпечують досягнення РН та формування компетентностей. Крім того, ОК2 «Лісопаркове господарство», ОК8 «Селекція та репродукція основних лісотвірних порід» забезпечують досягнення додаткового програмного результату навчання (РН 13).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Серед переліку таких дисциплін у пріоритеті вибору є ВК із циклу професійної підготовки. Здобувачі також вільно обирають бази практичного навчання, тематику наукових досліджень та кваліфікаційної роботи. Індивідуальна освітня траєкторія регламентується Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-205-lisovogospodarstvo-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ЕГ вказує, що практична підготовка здобувачів магістерського рівня у ЗВО регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf>). Практична підготовка передбачає проходження виробничої практики на базі провідних лісгосподарських підприємств обсягом 12 (ЕКТС) кредитів у семестрі. Програма та зміст практики викладені у методичних матеріалах, що надаються ЗВО студентам, а також у переліку баз практики (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/perelik-baz-praktuk-VNAU-2025.pdf>). Підтвердженням реалізації практики є накази про направлення студентів на практику, щоденники та звіти про її проходження. Здобувачі самостійно обирають місце проходження практики відповідно до теми майбутньої кваліфікаційної роботи, що дозволяє орієнтувати навчальний процес на потреби студентів та специфіку професійної діяльності. Роботодавці беруть участь у формулюванні завдань практики. Для оцінки ефективності практики проводиться анкетування студентів щодо рівня їх задоволеності, результати якого використовуються для удосконалення змісту практичної підготовки (<https://vsau.org/assets/images/general/akreditacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-7.pdf>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ зазначає, що освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Формування навичок відбувається інтерактивними методами навчання у рамках загальних та фахових дисциплін; виконанням індивідуальних і групових завдань, участю у дискусіях, проєктній діяльності; проходженням виробничої практики, що формує етичну та професійну відповідальність, навички міжособистісної взаємодії; участю в наукових конференціях, заходах, студентському самоврядуванні, волонтерських та соціальних ініціативах <https://surl.li/mhept>, <https://www.facebook.com/share/v/1CafsSmkTw/>, <https://www.facebook.com/share/v/1GwPWNWHkt/>.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ вказано, що загальне навантаження за ОПП складає 90 кредитів (2700 годин), з яких на аудиторні заняття припадає 732 години (27 % загального навантаження), на самостійну роботу – 1968 години (73 %), в тому числі на виробничу практику виділено 360 годин (13 %), написання та захист кваліфікаційної роботи – 210 годин (8 %). Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 18 годин і відповідає нормативним документам університету. Результати анкетування здобувачів щодо задоволеності ОП свідчать, що співвідношення між різними видами занять (лекціями, практичними заняттями, лабораторними заняттями, консультаціями, індивідуальними завданнями, самостійною роботою тощо) задовольняють їх потреби у здобутті потрібного рівня знань (<https://vsau.org/assets/images/general/akreditacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-1.pdf>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура та освітні компоненти ОП забезпечують її практикоорієнтований підхід завдяки поєднанню теоретичних знань із практичними навичками, необхідними для успішної професійної діяльності у сфері лісівництва, охорони та раціонального використання лісових ресурсів. Формування практичних компетентностей відбувається під час практичних занять шляхом застосування проблемно-дослідницьких методів, інформаційних технологій, творчих підходів та самостійної роботи. Виробнича практика проводиться на базі провідних підприємств та установ галузі: державних лісгосподарських підприємств, національних природних парків, заповідників, науково-дослідних станцій тощо. Активно залучаються фахівці-практики працівники державних лісових господарств і науково-дослідних установ. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання на даний час за ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ вказано, що ОП сформована з урахуванням цілей концепції сталого розвитку, що прослідковується через компетентності та РН у низці ОК та ВК. ОП «Лісове господарство» забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, шляхом інтеграції у зміст навчання питань збереження екосистем суші, раціонального використання природних ресурсів, адаптації до змін клімату та відновлення деградованих земель. Формування відповідних знань і навичок реалізується через освітні компоненти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується, що Інформація про правила прийому до ВНАУ та вимоги до вступників розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Приймальна комісія» (<https://surl.li/buqsaj>). Детальні відомості щодо вступу на програми підготовки магістрів подано на сайті університету в розділі «Абітурієнтам» (<https://surl.li/qqavhp>). Абітурієнти можуть ознайомитися з обсягами державного замовлення, вартістю навчання, структурою ЗВО та умовами поселення в гуртожиток. Уся інформація щодо вступної кампанії чітко структурована, доступна для сприйняття та не містить дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом студентів на навчання за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для здобуття ступеня магістра у ВНАУ здійснюється приймальною комісією. Вступ до магістратури за спеціальністю "Лісове господарство" здійснюється на основі Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового іспиту (ФІ) в університеті та мотиваційного листа. Діяльність приймальної комісії регламентується «Положенням про приймальну комісію Вінницького національного аграрного університету у 2025 році» (<https://surl.li/kzfhck>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ зазначила, що у Вінницькому національному аграрному університеті процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших ОПП або в інших ЗВО, регулюється відповідними нормативними документами: "Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці" (<https://surl.li/dyzroc>); "Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ВНАУ" (<https://surl.li/pzfhpa>). Визнання результатів навчання, отриманих в інших університетах або за іншими ОПП, здійснюється на підставі офіційних документів, таких як академічна довідка (про виконання ОП), додаток до диплома або завірений витяг з навчальної картки здобувача (для студентів ВНАУ). Інформація щодо можливостей перезарахування навчальних результатів є у відкритому доступі на сайті ЗВО в розділі "Публічна інформація" (<https://surl.lu/xphlwf>) та додатково доводиться до здобувачів під час зустрічей з адміністрацією.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ вказано, що результати навчання, здобуті у процесі неформальної чи інформальної освіти, можуть бути визнані в межах системи формальної освіти відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО, зокрема "Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ" (<https://surl.li/ztglyo>) та "Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ" (<https://surl.li/dnstok>). Визнання таких результатів можливе лише щодо дисциплін, вивчення яких розпочинається з другого курсу, що дає змогу уникнути труднощів у підтвердженні здобутих компетентностей та забезпечити об'єктивність оцінювання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ зазначає, що організація освітнього процесу за ОП «Лісове господарство» здійснюється відповідно до законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня. Внутрішні положення ЗВО оприлюднені у відкритому доступі (<https://vsau.org/publicna-informacziya>) і застосовуються на практиці. «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf) визначає види навчальної діяльності та процедури їх реалізації. Освітній процес здійснюється українською мовою, а вивчення іноземної мови у межах ОК3 та ОК8 забезпечує компетентності ЗК3, ЗК7 і досягнення РН2. Інформаційна система АС «Сократ» забезпечує доступ до навчальних матеріалів, розкладу, критеріїв оцінювання, комунікації та фіксації навчальної активності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ вказано, що ЗВО нормативно врегулював форму та строки оприлюднення інформації про ОК. Відповідні положення розміщені у відкритому доступі (<https://vsau.org/publicna-informacziya>). Інформація про цілі, зміст, РН, порядок і критерії оцінювання міститься у силабусах та робочих програмах ОК, розміщених на сайті університету (зокрема, на сторінці кафедри: <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-tasadovo-parkovoho-hospodarstva>), а також у навчально-методичних матеріалах АС «Сократ», до якої здобувачі мають постійний доступ через особистий кабінет (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ відмічено, що дослідницька складова інтегрована в освітній процес. У системі оцінювання передбачено до 10 додаткових балів за наукову, інноваційну, навчальну й виховну активність (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-dopolog-2021.pdf>). Для забезпечення досліджень здобувачам і викладачам надано доступ до джерел та інструментів: університетського репозиторію, а також міжнародних наукометричних баз (<https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>). Залученню здобувачів сприяють інституційні форми - Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (організація заходів, конкурси, підтримка наставництва <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>) та профільний науковий гурток «Ліс і біосфера» <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogogospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovogo-hospodarstva>). Результати студентських досліджень публікуються в журналі «Сільськогосподарські науки» (<https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>) і підтверджуються успішними виступами на наукових конкурсах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ зазначає, що в ЗВО наявна практика регулярного оновлення змісту ОК відповідно до визначеної процедури формування й перегляду ОПП (див. Положення про формування, затвердження та оновлення ОП: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>). Оновлення спираються на наукові та професійні здобутки викладачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ відмічено, що ЗВО демонструє системну роботу з інтернаціоналізації: налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО та міжнародними організаціями, що підтверджується публічною інформацією та матеріалами відділу євроінтеграції й міжнародної діяльності (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdlili/mizhnarodna-diyalnist>), який здійснює інформування та консультативний супровід НПП і здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності та участі у міжнародних освітніх та наукових проєктах. НПП та здобувачі вищої освіти підтвердили, що отримують відповідну інформацію та консультаційну допомогу. Університет бере участь у реалізації проєктів Еразмус+ (<http://surl.li/gposuy>, <https://surl.li/jdzzpi>). Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних забезпечено (<https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>). У 2024–2025 рр. викладачі ОПП пройшли міжнародні стажування: Матусяк М. В. (Балтійська міжнародна академія, м. Рига, 2025 р., <https://www.facebook.com/share/p/19ME6rB5mo/>), Нейко І. С. (Орегонський державний університет, США, вересень 2024 р.; Програма Bridge USA UAEP: <https://www.facebook.com/share/p/16yFtSVj13/>).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ відмічено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента і освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь. Порядок оцінювання визначено «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennyaoczynuvannya.pdf>) та змінами до нього (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/zminu-do-polog-11.2021.pdf>). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS із чітким розподілом балів: до 60 балів - за види діяльності в межах поточного/проміжного контролю, до 30 за підсумкове оцінювання (залік або екзамен), до 10 - за наукову, інноваційну, навчальну, виховну й організаційну активність. Форми поточного контролю охоплюють усні, письмові, тестові завдання, захисти практичних робіт і передбачають перевірку сформованості вмінь, інтеграції знань і використання цифрових інструментів; підсумковий контроль реалізується через Moodle, що забезпечує уніфікацію процедур і фіксацію результатів. Для виробничої практики застосовано окремі процедури захисту звітів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ зазначає, що форми атестації здобувачів ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205, затвердженого наказом МОН від 05.01.2021 №15 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-205-lisove-gospodarstvo-dlyadругого-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>). Підсумкова атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила організації поточного, підсумкового контролю та атестації, а також порядок апеляцій і повторного проходження контрольних заходів нормативно врегульовано й оприлюднено у відкритому доступі: «Положення про організації освітнього процесу» (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennuapro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>), «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennyaoczynuvannya.pdf>) та зміни до нього, а також через сторінку «Публічна інформація» (<https://vsau.org/publicnainformacziya>). Доступність для здобувачів забезпечено через АС «Сократ, де завчасно публікуються графіки контрольних заходів, критерії та форми оцінювання. Додаткові роз'яснення надаються викладачами на перших заняттях і під час консультацій. Етичні стандарти та поведінкові норми регламентовано «Положенням про етичні норми поведінки» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>). Запобігання конфлікту інтересів і корупційним проявам забезпечуються через Антикорупційну програму (<https://surl.li/crbhvjv>), діяльність уповноваженої особи на підставі окремого положення (<https://surl.li/slqcxo>) та можливість анонімних звернень (електронна <https://vsau.org/kontakti> та фізична «Скринька довіри»).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ вказано, що в ЗВО чітко визначеної політики та процедур академічної доброчесності, що врегульовані й оприлюднені в таких документах: Наказ про забезпечення вимог академічної доброчесності (<https://vsau.org/assets/images/general/files/nakaz-akademichna-dobrochesnist-.pdf>), Положення про академічну доброчесність (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). Політика донесена до учасників освітнього процесу через обов'язкове ознайомлення, курси й кураторські години, а також спеціальні інформаційні зустрічі (<https://www.facebook.com/share/p/1CTegsUAb8/>, <https://surl.li/srsnls>). Функціонує система технологічної підтримки виявлення плагіату. Кваліфікаційні та наукові роботи перевіряються фахівцем відділу моніторингу якості з використанням «Anti-Plagiarism» і «StrikePlagiarism».

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ зазначає, що НПП, які беруть участь у реалізації ОП «Лісове господарство», майстерно забезпечують викладання ОК з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації вимогам п. 37 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). Викладацький склад ОПП володіє високим академічним та професійним рівнем, що сприяє забезпеченню якісного навчального процесу, а також досягненню здобувачами освіти визначених цілей та РН. Професійна кваліфікація викладачів відповідає фаху, рівню професійної підготовки та цілям ОПП. До реалізації програми залучаються викладачі, освітня кваліфікація та спеціалізація яких відповідають змісту навчальних дисциплін. Усі лекційні заняття (100 %) проводять НПП, що мають наукові ступені та/або вчені звання. НПП (Бондар А.О. понад 20 років очолював Вінницьке обласне управління лісового та мисливського господарства, Нейко І.С. - заступник директора Вінницької ЛНДС). Академічна та професійна кваліфікація викладачів сприяє досягненню РН, що підтверджується їхньою науковою діяльністю, участю у виконанні держбюджетних і госпдоговірних наукових проєктів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ зазначає, що при доборі НПП на вакантні посади керуються відповідними нормативними документами (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadokkonkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>). Конкурсний відбір НПП у ВНАУ здійснюється відповідно до «Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>). Для проведення конкурсу наказом ректора формується конкурсна комісія, до складу якої входять голова, заступник, секретар та члени комісії (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost.-pdf>), що було підтверджено під час інтерв'ювання з начальником відділу кадрів (Красносельська А.А.). Процедура відбору базується на принципах прозорості, відкритості, рівності можливостей, законності, колегіальності, об'єктивності та неупередженості. Під час конкурсу оцінюються освітній рівень кандидатів, їх наукові здобутки, професійний досвід, публікаційна активність (зокрема публікації у виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science), володіння іноземними мовами (за наявності відповідних сертифікатів), а також участь у стажуваннях і програмах підвищення кваліфікації.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ зазначає, що в процесі роботи ознайомила з рецензіями та відгуками роботодавців щодо ОПП «Лісове господарство» (<https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-agronomii-ta-lisivnicztva>). Представники роботодавців активно долучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у роботі ради стейкхолдерів факультету екології, лісового та садово-паркового господарства. Однією з ключових форм взаємодії з фахівцями-практиками є їх участь в обговоренні та періодичному оновленні ОПП під час відкритих зустрічей, круглих столів і засідань кафедри.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Розвиток професійної компетентності НПП у ЗВО здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і професійних інтересів та регламентується Колективним договором (<https://surl.li/rxnma>) і відповідними положеннями (<https://surl.li/llzpwv>). Викладачі мають можливість проходити стажування в закордонних закладах вищої освіти, зокрема в таких програмах брали участь Ткачук О., Матусяк М та Нейко І. Доступ до міжнародних наукових ресурсів забезпечується через безкоштовне користування базами даних (<https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>), а для підвищення ефективності їх використання організовуються вебінари Clarivate та Elsevier (<https://surl.li/xtjket>, <https://surl.li/ejiphd>). У ЗВО створено всі необхідні умови для розвитку наукового потенціалу НПП: забезпечено можливість публікацій у фаховому виданні ВНАУ (категорія Б) «Сільське господарство та лісівництво» (<http://forestry.vsau.org/#>) та отримання консультацій у Центрі підтримки технологій та інновацій щодо патентної інформації й захисту прав суб'єктів інноваційної діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ зазначає, що освітній процес проводиться у лекційних аудиторіях, оснащених проекторами, мультимедійними дошками та відеоспостереженням, у спеціалізованих лабораторіях «Лісових культур та розсадництва» та «Лісової таксації», комп'ютерному класі кафедри, «Архітектурно експозиційній ділянці декоративних рослин», ботанічному саду «Поділля». Лабораторії кафедри оснащені зрізами деревних порід, зразками насіннєвого матеріалу, опудалами тварин. Наявне обладнання: мірні стрічки та вилки, висотоміри, пили, висоторізи, секатори тощо. Також в навчальному процесі задіяні лабораторії «ГІС технологій в агрономії», «Агрохімії та ґрунтознавства», «Екології та відновлювальних джерел енергії». Використовується спеціалізоване програмне забезпечення Agrostat, Statistica, SmallForest, Timberlog, ForestWatcher, WatchDuty.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ відмічено, що у ЗВО створено умови для безоплатного й безперешкодного доступу учасників освітнього процесу до навчальної, наукової, культурної та побутової інфраструктури. Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися аудиторним фондом, бібліотекою, комп'ютерними класами, спортивними залами, зокрема, спортивний зал наявний в гуртожитку, стадіоні, активними залами, студентськими просторами, гуртожитками, їдальнями та буфетами, що було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріальної бази. Для забезпечення наукової діяльності викладачі та здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних. Розвинена інфраструктура гуртожитків забезпечує комфортне проживання студентів, наявні кімнати покращеного комфорту, в які заселяють студентів за особливі успіхи в навчальній та науковій роботі. Для розвитку наукової та творчої активності функціонують «Центр культурно-естетичного виховання».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ вказує, що в ЗВО сформовано безпечне, інклюзивне та підтримувальне освітнє середовище, що дозволяє здобувачам реалізувати індивідуальні траєкторії навчання, опановувати професійні компетентності та розвивати соціальні й творчі навички. Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено наявність у навчальних корпусах і гуртожитках планів евакуації, протипожежних куточків, пропускної системи доступу в приміщення з персональними перепустками, відеоспостереження, ліфтів, пандусів. В умовах воєнного стану облаштовано та сертифіковано укриття. Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, дотримання санітарно-технічних норм і правил пожежної безпеки (<https://surl.li/ymyrrg>), тренінги з домедичної допомоги, основ здорового способу життя і протиепідемічних заходів (<https://cutt.ly/A46MP7I>), а також інструктажі щодо безпеки у воєнний час і контролю виконання відповідних процедур (<https://cutt.ly/Q46MVdA>). Підтримка ментального здоров'я реалізується через роботу психологічної служби та просвітницькі активності, спрямовані на формування доброзичливої атмосфери та своєчасне реагування на кризові ситуації (<https://surl.li/bjthos>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ зазначає, що освітня та інформаційна підтримка забезпечується доступом до навчально-методичних ресурсів і АС «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>), а також офіційними каналами комунікації - сайт ЗВО (<https://cutt.ly/h468vOP>), сторінки підрозділів і соцмереж (<https://www.facebook.com/agronomyfaculty>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100091975591063>). Організаційна підтримка включає електронний документообіг, довідки, розклад, доступ до бібліотеки та репозиторію; консультативна - індивідуальні/групові зустрічі щодо індивідуальних траєкторій, практик, працевлаштування та мобільності. Соціальна підтримка охоплює стипендії, пільги визначеним категоріям, місця у гуртожитках і безпечне середовище. Підтримка ментального здоров'я забезпечується через роботу психологічної служби та просвітницькі активності; фізичного - через секції, змагання і вільний доступ до спортивної інфраструктури (<https://surl.li/kkeyhh>, <https://www.facebook.com/reel/1578854602774251>, <https://surl.li/rztnbj>, культурно-мистецькі заходи (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057451869439>, <https://www.facebook.com/agronomyfaculty/videos/1539759933539605/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ вказує, що організація навчання здобувачів із особливими освітніми потребами у ЗВО регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>). Для формування інтегрованого освітнього середовища ЗВО упроваджує комплекс заходів, що

забезпечують повноцінну участь таких осіб у навчальному процесі, з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей. Архітектурна доступність корпусів і гуртожитків забезпечена пандусами, ліфтами в головному корпусі, а для осіб із порушенням зору встановлено тактильні таблички зі шрифтом Брайля, що було продемонстровано членам ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Соціальний і психологічний супровід здійснює психологічна служба університету, яка забезпечує комфортні умови навчання та соціальну інтеграцію здобувачів. Для осіб з особливими освітніми потребами передбачено можливість адаптованих форм вступних іспитів, творчих конкурсів і співбесід згідно з правилами прийому (<https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Pravyla-priyomudo-VNAU-2025.pdf>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ вказує на те, що в ЗВО розроблено та впроваджено комплекс нормативних документів, що регламентують дотримання етичних стандартів, академічної доброчесності та врегулювання конфліктних ситуацій. Основними з них є: «Антикорупційна програма ВНАУ» (<https://surl.li/crbhvjv>), «Порядок реагування на випадки булінгу» (цькування) (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Poriadok-reahuvannia-na-vypadky-bulinhu.pdf>), «План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), в тому числі сексуальним домаганням та дискримінації у 2024-2025 навчальному році» (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/PLAN-BULINH-2024-2025.pdf>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>), «Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-skarhu.pdf>), «Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання і виявлення корупції» (<https://vsau.org/assets/images/general/files/Polozhennj-groupnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannj-ta-vyivlennj-koruptsii-y-VNAU.pdf>). Для запобігання конфліктам і порушенням академічної етики у ЗВО проводяться кураторські години, просвітницькі заходи, опитування здобувачів щодо рівня задоволеності методами навчання, дотриманням принципів академічної доброчесності, об'єктивністю оцінювання та загальним психологічним кліматом (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiiilisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ відмічено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення ОП в ЗВО нормативно врегульовані «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennua-pro-OPP.pdf>). Положення визначає розподіл повноважень і відповідальності, у тому числі роль гаранта як керівника робочої групи, порядок ініціювання змін і рекомендовану періодичність перегляду - не рідше одного разу на рік за наявності потреби. Оновлена редакція ОПП проходить передбачені етапи погодження: розширене засідання випускової кафедри, Вчена рада інституту, Вчена рада ЗВО. За наданою інформацією, моніторинг якості ОПП і освітньої діяльності здійснюється із залученням усіх груп заінтересованих сторін: роботодавців, НПП і здобувачів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується, що участь здобувачів вищої освіти у внутрішніх процедурах забезпечення якості (зокрема періодичному перегляді ОП) нормативно визначена й реалізується як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Представники студентів входять до робочої групи з розроблення та оновлення ОПП (Сандуляк О. І.) та беруть участь у розширених засіданнях кафедри, Вчених рад інституту та університету, де мають право ініціювати зміни та надавати пропозиції. Зворотний зв'язок збирається через анонімі онлайн-опитування, результати яких використовуються під час обговорень із заінтересованими сторонами та можуть зумовлювати коригування змісту ОП або окремих ОК.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ зазначає, що залучення роботодавців регулюється «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://surl.li/zucftw>) і Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>). На виконання цих документів ЗВО та

кафедра підтримують постійні зв'язки з профільними роботодавцями й науковими установами. Роботодавці долучаються до обговорення ОПП (<https://www.facebook.com/share/p/171ipvesqn/>), проводять гостьові лекції (<https://www.facebook.com/share/p/17NWjE1y9A/>), організовують виїзні заняття та екскурсії на виробництво і природоохоронні об'єкти (<https://www.facebook.com/share/p/16qUhaegeK/>), забезпечують місця практики (<https://www.facebook.com/share/p/19Vjp2hZYj/>) і беруть участь у фахових заходах (<https://www.facebook.com/share/p/16zEvzTNus/>). Для системної взаємодії створено Раду стейкхолдерів із представників галузі (Нейко І. С., Станіславов О. В., Ільченко Є. В.), яка виконує дорадчо-консультативну функцію щодо змісту ОПП та практичної підготовки.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ вказано, що в ЗВО діють інструменти для збору даних про випускників. Через онлайн-опитування акумулюються контакти, рік випуску, місце роботи та посада (форма <https://cutt.ly/77fSuFQ>, підсумки <https://surl.li/gczfdx>). Паралельно випускова кафедра системно взаємодіє з роботодавцями лісового сектору, моніторить вакансії, організовує виробничу практики на базах ДП «Вінницька лісова науково-дослідна станція», ДП «Ліси України» Центрально-західного міжрегіонального управління лісового та мисливського господарства, а також щорічно залучається до ярмарку вакансій <https://vsau.org/novini/novini-vpau/yarmarka-vakansij>). Такі механізми створюють канали як для працевлаштування, так і для подальшого відстеження кар'єрних траєкторій. Оскільки акредитація ОПП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня проводиться вперше, повноцінна практика аналізу кар'єрних шляхів саме випускників цієї ОП і відображення її результатів у змінах до програми поки що об'єктивно відсутня.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ відмічено, що в ВНАУ здійснює регулярний, багатоаспектний моніторинг реалізації ОП «Лісове господарство», що координується гарантом ОП і профільними підрозділами (випускова кафедра, авчально-науковий центр, навчальний відділ, відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності). Моніторинг охоплює: відповідність НПП змісту ОК під час розподілу навантаження; наявність і актуальність методичного та інформаційного забезпечення; реалістичність досягнення заявлених РН; ефективність форм оцінювання; адекватність матеріально-технічних ресурсів та умов освітнього середовища; урахування очікувань і потреб здобувачів. Інструментарій включає взаємовідвідування занять, аналіз силабусів та робочих програм, а також періодичні анонімні опитування здобувачів і викладачів; узагальнені результати оприлюднюються на сторінках кафедри, зокрема щодо відповідності ОПП вимогам ринку праці (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiilisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня здійснюється вперше, тому зауважень акредитаційних експертиз саме до цієї програми раніше не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ зазначено, що в ЗВО сформовано стійку систему цінностей і практик, що визначають культуру якості освіти як невід'ємну складову стратегічного управління. Академічна спільнота - викладачі, здобувачі, адміністрація, стейкхолдери - виступає активними учасниками процесів забезпечення якості, зокрема періодичного перегляду та вдосконалення ОПП. НПП систематично підвищують професійну компетентність через наукову діяльність, публікації, стажування, у тому числі міжнародні, беруть участь у внутрішніх тренінгах, взаємовідвідуваннях занять і відкритих лекціях (<https://surl.li/rqwjyt>), рецензуванні навчально-методичних матеріалів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ зазначила, що у ЗВО наявні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: «Статут ВНАУ» (<https://surl.li/rzucel>), «Колективний договір» (<https://surl.li/yyqdlh>), які відповідають чинним

нормативно-правовим актам та регламентують внутрішній розпорядок в ЗВО. Нормативні документи є відкритими та легкодоступними для всіх, чий права й обов'язки вони визначають. Усі документи розміщені на офіційному вебсайті ЗВО. У ВНАУ встановлені чіткі й прозорі правила та процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ вказує, що до обговорення ОП були залучені всі учасники освітнього процесу, включно зі стейкхолдерами. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ зазначає, що інформація про ОП оприлюднена на веб-сайті ЗВО, на сторінці кафедри лісового та садово-паркового господарства (<https://surl.li/ljnrem>). Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, обираючи освітні компоненти вибіркової частини програми, силабуси яких розміщені на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендується в освітніх компонентах впровадження цифрових технологій. Активніше використовувати досвід зарубіжних ЗВО для підвищення міжнародної конкурентоспроможності ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується для підсилення досягнення РН (РН 3, РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН 11, РН 12) ввести до навчального плану виконання курсового проєкту. Розмістити на офіційному сайті ВНАУ загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін. Запровадити дуальну форму освіти за даною освітньою програмою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується провести інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо можливостей, переваг і механізмів визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Покращити роботу щодо участі здобувачів ОПП Лісове господарство у програмах міжнародної академічної мобільності, використовуючи потенціал партнерських угод із зарубіжними ЗВО, та забезпечити належну підтримку у процесі визнання отриманих за кордоном результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується зробити більш видимими робочі програми навчальних дисциплін на сторінці кафедри лісового та садово-паркового господарства для кращого ознайомлення. Активізувати участь здобувачів ОПП у програмах міжнародної мобільності. Рекомендується посилити опублікованість результатів досліджень здобувачів освіти за ОПП Лісове господарство.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується після захисту магістерських кваліфікаційних робіт запровадити в інституційному Репозиторії режим відкритого їх доступу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендувати НПП, які задіяні в реалізації ОПП Лісове господарство приймати активну участь у міжнародних освітніх і наукових стажуваннях, грантових програмах та проєктах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується підсилити матеріально-технічну базу для забезпечення виконання програмних результатів РН6, РН8, РН11 за рахунок придбання сучасного обладнання: лазерний висотомір-дальномір, електронну мірну вилку, програмне забезпечення QGIS або ArcGIS для професійних ГІС-рішень, забезпечити авторизований доступ до Геопорталу «Ліси України».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується переглянути Положення, що стосуються розробки, затвердження, періодичного перегляду та моніторингу ОПП, де потрібно конкретизувати інформації щодо частоти перегляду освітніх програм. Сприяти підвищенню обізнаності студентів щодо можливостей академічної мобільності, міжнародних стажувань за спеціальністю Лісове господарство.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується на сайті кафедри висвітлювати пропозиції, відгуки і рецензії стейкхолдерів щодо покращення освітньо-професійної програми Лісове господарство.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 20 ID 64979.xlsx	Q2XnxyjhUmiALowAy3IQLyu8brfg1fb9z4qnJmEsDk 0=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР
ЯКОВЕНКО РОМАН ВОЛОДИМИРОВИЧ